

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS X4 SMA N 3 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh:

Rina Martina Puspitasari

K 2310084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rina Martina Puspitasari
NIM : K2310084
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X4 SMA N 3 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan

Rina Martina Puspitasari

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS X4 SMA N 3 SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh:

Rina Martina Puspitasari

K 2310084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada hari :

Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Edy Wiyono, M.Pd
NIP. 19510421 197501 1 001

Pembimbing II,



Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 19790205 200312 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Ketua : Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc

Sekretaris : Drs. Jamzuri, M.Pd

Anggota I : Drs. Edy Wiyono, M.Pd

Anggota II : Ahmad Fauzi, M.Pd



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Rina Martina Puspitasari. K2310084. **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X4 SMA N 3 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan kognitif siswa SMAN 3 Sukoharjo kelas X4 tahun ajaran 2013/2014 pada sub materi Alat Optik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin dan model Kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali tahap persiapan kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X4 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014 sebanyak 36 siswa dengan penelitian dikhususkan pada sub materi Alat Optik. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara dengan guru dan siswa, ulangan harian, angket dan kajian dokumen.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Aktivitas belajar siswa kelas X4 SMAN 3 Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 pada sub materi Alat Optik dapat ditingkatkan melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media permainan monopoli. (2) Kemampuan kognitif siswa kelas X4 SMAN 3 Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 pada sub materi Alat Optik dapat ditingkatkan melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media permainan monopoli.

Kata kunci : permainan monopoli, kooperatif STAD, aktivitas belajar, kognitif

ABSTRACT

Rina Martina Puspitasari. K2310084. **APLICATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING WITH MONOPOLY GAME TO IMPROVE COGNITIVE ASPECT AND STUDENT'S LEARNING ACTIVITIES ON CLASS X4 OF SUKOHARJO 3 SENIOR HIGH SCHOOL AT ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Minithesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, January 2015.

The research have two goals, to improve the student learning activities and cognitive aspect on class X4 of Sukoharjo 3 Senior High School at academic year 2013/2014 on subject matter Optical.

This research used a Classroom Action Research (*CAR*) with Kurt Lewin and Collaborative model that was conducted in two cycles. The cycles were started by preparation phase and then were continued execution phase that consist of action planning, action, observation, evaluation, and reflection. The research subject was X4 of Sukoharjo 3 Senior High School student at academic year of 2013/2014, which was consist of 36 students in the subject matter Optical. The techniques of collecting data were observation, interview with teacher and students, test, questionnaire, and documentation.

Based on result this research, it can be concluded that: (1) The aplication of STAD cooperative learning with monopoly game on subject matter Optical in X4 of Sukoharjo 3 Senior High School at academic year 2013/2014. (2) The aplication of STAD cooperative learning with monopoly game can improve cognitive aspect on subject matter Optical in X4 of Sukoharjo 3 Senior High School at academic year 2013/2014.

Key word : monopoly game, cooperative STAD, learning activities, cognitive

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”. (Q.S.Al-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ❖ Orangtuaku, Mama Carnisah & Papa Sudjarwo
- ❖ Adek-adekku tercinta, Andang, Anggun, Bagus, dan Imam
- ❖ Budhe Qori'ah dan Pakdhe Sarwanto
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang, Ratna, Tari, Jnj, Linda, Olla, Indya, Nita, dan Eli
- ❖ Teman-teman Pendidikan Fisika 2010

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D. Selaku Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si. Selaku Ketua Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc. Selaku Ketua Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran serta bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Bapak Drs. Jamzuri, M.Pd. Selaku Sekretaris Dosen Penguji yang telah memberikan bimbingan maupun saran dan kritik dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Edy Wiyono, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
7. Bapak Ahmad Fauzi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung.

9. Ibu Sri Soewarsih, S.Pd., M.Pd. Selaku Kepala SMA Negeri 3 Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
10. Bapak Joko Sutardi, S.Pd. dan Dowes Rahono, M.Pd. Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 3 Sukoharjo telah memberikan pengarahannya dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas X2, X3, dan X4. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
12. Kakak-kakakku yang banyak berjasa Yulia Dewi, Linda Novitayani, Yosmita, Rifky Fatihatul, Muhammad Hasbi, dan Yulianto Agung.
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari Skripsi yang telah dikerjakan ini masih banyak kekurangan. Akan tetapi, penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Januari 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian yang Relevan	66
C. Kerangka Berpikir	66
D. Hipotesis Tindakan	67

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	68
	B. Subjek dan Objek Penelitian	68
	C. Data dan Sumber Data	69
	D. Pengumpulan Data	69
	E. Uji Validitas Data	73
	F. Analisis Data	76
	G. Prosedur Penelitian	78
	H. Indikator Kinerja	83
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Pratindakan	85
	B. Deskripsi Hasil Siklus I	91
	C. Deskripsi Hasil Siklus II	114
	D. Pembahasan	131
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	137
	B. Implikasi	137
	C. Saran	138
	DAFTAR PUSTAKA	139
	LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Perbedaan Antara Kelompok Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Pembelajaran Tradisional	28
Tabel 2.2 Beberapa Tipe Pembelajaran Kooperatif	30
Tabel 2.3 Topologi Metode-metode Pembelajaran Kooperatif.....	31
Tabel 2.4 Nilai Perkembangan Individu.....	34
Tabel 2.5 Perbedaan Antara Penelitian Formal Dengan <i>Classroom Action Research</i>	41
Tabel 2.6 Perbedaan Penelitian Tindakan Dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	42
Tabel 2.7 Persamaan Matematis untuk Teropong Bintang	64
Tabel 3.1 Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa	84
Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Kemampuan Kognitif Siswa.....	84
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus Tiap Indikator	87
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus Tiap Pertemuan.....	88
Tabel 4.3 Kesulitan Belajar Siswa pada Prasiklus	90
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Langsung Aktivitas Belajar Siswa Kelas X4 Pada Siklus I	99
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator.	100
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Kognitif Produk Siklus I Sub Materi Alat Optik Siswa Kelas X4 SMAN 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014.....	104
Tabel 4.7 Perbandingan Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Klasikal Siswa pada Observasi Prasiklus dengan Observasi Siklus I.....	106
Tabel 4.8 Ketercapaian Tiap Indikator Tes Kognitif Siklus I.....	109

	15
Tabel 4.9 Ketercapaian Tiap Item Soal Tes Kognitif Siklus I	111
Tabel 4.10 Persentase Hasil Observasi Langsung Aktivitas Belajar Siswa Kelas X4 Pada Siklus II	119
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Tiap Aspek ..	120
Tabel 4.12 Hasil Tes Kognitif Siklus II Sub Materi Alat Optik Kelas X4 SMAN 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014.....	123
Tabel 4.13 Perbandingan Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Klasikal Siswa pada Observasi Siklus I dengan Observasi Siklus II	125
Tabel 4.14 Ketercapaian Tiap Indikator Tes Kognitif Siklus II.....	128
Tabel 4.15 Ketercapaian Tiap Item Soal Tes Kognitif Siklus II.....	130
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	133
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Penelitian Dibandingkan Penelitian yang Relevan.....	136

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Papan Permainan Monopoli	22
Gambar 2.2 Bagian-bagian Mata.....	45
Gambar 2.3 Pembentukan bayangan pada Mata Normal	47
Gambar 2.4 Pembentukan bayangan pada penderita Miopi.....	48
Gambar 2.5 Pembentukan bayangan pada penderita Hipermetropi	48
Gambar 2.6 Kacamata Bifokal	52
Gambar 2.7 Pembentukan bayangan pada Kamera.....	53
Gambar 2.8 Pembentukan Bayangan pada Lup	57
Gambar 2.9 Pembentukan Bayangan Lup dengan Mata Berakomodasi Maksimum dan Tidak Berakomodasi.....	58
Gambar 2.10 Bagian-Bagian Mikroskop	59
Gambar 2.11 Pembentukan Bayangan Mikroskop pada Mata Berakomodasi Maksimum dan Tidak Berakomodasi.....	60
Gambar 2.12 Panjang Mikroskop.....	60
Gambar 2.13 Bagian-Bagian Teropong Pantul	62
Gambar 2.14 Bagian-Bagian Teropong Bintang.....	63
Gambar 2.15 Pembentukan Bayangan Teropong Bintang	63
Gambar 2.16 Pembentukan Bayangan Teropong Bumi.....	64
Gambar 2.17 Bagian-Bagian Teropong Prisma	65
Gambar 2.18 Kerangka Berpikir	67
Gambar 3.1 Skema Pemeriksaan Validitas Data.....	76
Gambar 3.2 Skema Analisis Data.....	77
Gambar 3.3 Skema Prosedur Penelitian	83
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Ketercapaian Aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Obsevarsi di Prasiklus.....	87
Gambar 4.2 Diagram Batang Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa pada Observasi Prasiklus	88
Gambar 4.3 Sertifikat Kelompok Super	94

Gambar 4.4	Diagram Batang Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pada Observasi Siklus I.....	100
Gambar 4.5	Diagram Batang Persentase Ketercapaian Aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Obsevarsi di Siklus I.....	101
Gambar 4.6	Diagram Batang Poin Kemajuan Kelompok pada Pertemuan I Siklus I	102
Gambar 4.7	Diagram Batang Poin Kemajuan Kelompok pada Pertemuan II Siklus I	103
Gambar 4.8	Diagram Pie Ketercapaian Kemampuan Kognitif Produk Siklus I	104
Gambar 4.9	Perbandingan Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Klasikal Siswa pada Observasi Prasiklus dengan Observasi Siklus I.....	106
Gambar 4.10	Persentase Ketercapaian Kemampuan Kognitif dan Target Penelitian Dan Siklus I.....	108
Gambar 4.11	Diagram Batang Persentase Ketercapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pada Observasi Siklus II.....	120
Gambar 4.12	Diagram Batang Persentase Ketercapaian Aspek Aktivitas Belajar Siswa pada Obsevarsi di Siklus II.....	121
Gambar 4.13	Diagram Batang Poin Kemajuan Kelompok pada Pertemuan I Siklus I	122
Gambar 4.14	Diagram Batang Poin Kemajuan Kelompok pada Pertemuan II Siklus I	122
Gambar 4.15	Diagram Pie Ketercapaian Kemampuan Kognitif Siklus II ...	124
Gambar 4.16	Persentase Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	125
Gambar 4.17	Hasil Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X4 pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	127
Gambar 4.18	Hasil Kognitif Target Penelitian dan Siklus II	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1	Jadwal Penelitian 145
Lampiran 2	Silabus 146
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I..... 149
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II 180
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa Siklus I..... 211
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Siklus II 260
Lampiran 7	Kisi-Kisi Angket Observasi Awal 293
Lampiran 8	Angket Observasi Awal..... 294
Lampiran 9	Hasil Obsevasi Awal 297
Lampiran 10	Angket Tanggapan Konvensional Prasiklus..... 303
Lampiran 11	Hasil Angket Tanggapan Konvensional Prasiklus 304
Lampiran 12	Angket Kesulitan Belajar Siswa 305
Lampiran 13	Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa Siklus I 306
Lampiran 14	Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa Siklus II..... 308
Lampiran 15	Kisi-Kisi Wawancara Guru Observasi Awal..... 310
Lampiran 16	Hasil Wawancara Guru Observasi Awal 311
Lampiran 17	Kisi-Kisi Wawancara Guru Prasiklus..... 313
Lampiran 18	Hasil Wawancara Guru Prasiklus 314
Lampiran 19	Hasil Wawancara Guru Siklus I dan II..... 318
Lampiran 20	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus..... 320
Lampiran 21	Hasil Wawancara Siswa Siklus I 323
Lampiran 22	Hasil Wawancara Siswa Siklus II..... 325
Lampiran 23	Kisi-Kisi Soal Instrumen Ulangan Harian..... 327
Lampiran 24	Soal Instrumen Ulangan Harian 330
Lampiran 25	Kunci Jawaban Soal Instrumen Ulangan Harian..... 338
Lampiran 26	Ketercapaian Tiap Item Soal pada Siklus I 339
Lampiran 27	Ketercapaian Tiap Item Soal pada Siklus II 343
Lampiran 28	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Produk 347
Lampiran 29	Indikator Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Belajar 348

Lampiran 30	Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	349
Lampiran 31	Hasil Observasi Aktivitas Prasiklus	351
Lampiran 32	Hasil Observasi Aktivitas Siklus I.....	353
Lampiran 33	Hasil Observasi Aktivitas Siklus II	355
Lampiran 34	Nilai Ulangan Harian Pematulan dan Pembiasaan Prasiklus ...	357
Lampiran 35	Nilai Ulangan Harian Alat Optik Siklus I	358
Lampiran 36	Nilai Ulangan Harian Alat Optik Siklus II	359
Lampiran 37	Skor Kuis Siklus I.....	360
Lampiran 38	Skor Kuis Siklus II	363
Lampiran 39	Perangkat Permainan Monopoli	366
Lampiran 40	Absensi Siswa.....	387
Lampiran 41	Daftar Kelompok.....	388
Lampiran 42	Dokumentasi	392
Lampiran 43	Surat Ijin Penelitian	396